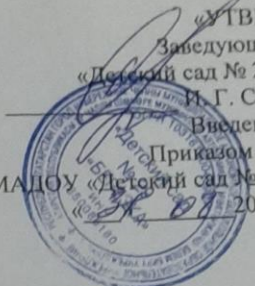


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»
города Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и рекомендовано к реализации
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 29 «Березка»
И. Г. Сиафетдинова
Введено в действие
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
от « 07 » 2023 г. № д.39



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Григорьева Т.Н.
воспитатель первой категории

Набережные Челны, 2023-2024 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»
города Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и рекомендовано к реализации
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 29 «Березка»
_____ И. Г. Сиафетдинова
Введено в действие
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
« ____ » _____ 2023 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Григорьева Т.Н.
воспитатель первой категории

Набережные Челны, 2023-2024 года

Набережные челны, 2023 г.

Оглавление

	Оглавление	2
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подход к формированию программы	4
2.	Планируемые результаты	5-8
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Общее положение	9
2.2.	Описание образовательной деятельности	9
2.3.	Взаимодействие педагога с детьми	10
2.4	Взаимодействие педагога с семьями дошкольников	11
III	Организационный раздел	12
3.1.	Материальное обеспечение Программы	12-14
3.2.	Кадровое обеспечение	15
3.3.	Методическое обеспечение Программы	15
3.4	Календарно-тематическое планирование	26
3.5	Перечь нормативных о нормативно- методических документов	58
3.6	Список литературы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребёнка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе.

Проблема адаптации ребенка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему (п.1.1 и п.1.6 ФГОС дошкольного образования).

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Преимущество и целесообразность создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу кинезиологических методик по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, игр (набор пиктограмм, кубиками Дьенеша», приёмы обучения Д.Б. Эльконина) направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того, чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально- педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности (п.1.5 и 1.6 ФГОС дошкольного образования).

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста. Развивающие занятия предполагают оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Цель программы: Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы можно подразделить на:

▪ Обучающие:

- Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;
- Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;
- Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;
- Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.

▪ Развивающие:

- Совершенствовать интеллектуальные способности у детей:
Развитие логического и творческого мышления, развитие внимания, воображения, памяти и речи;
- Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать графические навыки;
- Развивать умения действовать соответственно правилам игры (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать способность к адекватной самооценке (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

▪ Воспитательные:

- Воспитывать уважение и терпение по отношению друг к другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;
- Помочь детям и родителям понять и принять друг друга;
- Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Сформировать умение взаимодействовать в коллективе(п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

1.3 Принцип и подход к формированию Программы

При составлении программы учитывались следующие принципы успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Учёт возрастных особенностей и «самоценности» дошкольного периода развития.
2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
3. Реализация деятельностного подхода к процессу воспитания и обучения.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения.

Возрастная характеристика особенностей занятий по подготовке к школе.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, что позволяет ему выработать собственный стиль

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Способность ребёнка 5-7 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребёнка 5-7 лет становится доступным чтение с продолжением.

Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребёнка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

По-прежнему основным остается наглядно-образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Ребенок 5-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

В возрасте 5-7 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, употребляют обобщающие

существительные, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы и прилагательные. Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории

2. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

После прохождения половины курса проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, внесения возможных коррективов в планирование занятий.

Планируются тематические консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. В ходе занятий с каждым родителем запланированы индивидуальные консультации по выявленным проблемам развития ребёнка. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они понимают, чем замечательна школа, узнают правила работы в группе, большинство из них готовы принять новую социальную позицию и роль ученика. Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Критерии сформированности компонентов готовности к обучению в школе

На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться.

Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

Личностная готовность

- доминирование учебно-познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества
- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
- проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
 - способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «сегодня»

Произвольность поведения

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
- способность прилагать волевое усилие для достижения цели
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её
- умение контролировать свою деятельность по результату
- способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников

Познавательная готовность

- умение выделять существенные признаки
- устанавливать аналогии, взаимно – однозначные соответствия
- способность к классификации и обобщению
- умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
- уметь читать закодированную информацию
- использовать знаки и символы как заместители реальных предметов

Коммуникативная готовность

- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
- умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение выстраивать речевые высказывания: рассказывать о чём-то, описывать что-то, используя распространенные предложения;
- умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения
- умение слушать собеседника и понимать контекстность общения
- Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
- участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

Формы контроля:

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся детей на занятиях: активность, заинтересованность
- Результаты выполнения диагностических заданий на начало занятий по программе и на конец курса.

Для подведения итогов реализации программы используется метод «портфолио». В специальную папку с файлами собираются тестовые задания, продукты детского творчества, выполненные каждым ребёнком. Анализ материалов, представленных в «портфолио», помогает отслеживать динамику развития и обучения детей на протяжении всего периода обучения.

В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик:

- «Корректирующая проба»;
- «Лабиринт»;
- «Графический диктант»;
- «Рисунок человека».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

(карта заполняется совместно с воспитателем группы)

К концу курса:

Требования	Организационные умения	Информационные умения	Познавательная сфера	Коммуникативные умения	Эмоционально-волевая сфера
Подготовка к школе	Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
Геральдику: флаг, греб, Государственный гимн (при исполнении его все встают, мальчики снимают головные уборы), президентов РТ и РФ	- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- республики Поволжья (природа, труд людей. народное декоративно – прикладное искусство);	-драматизировать небольшие произведения;
- знать, что Армия – защитница нашей Родины. Что в годы войны отважно сражались и победили	- выразительно читать стихотворения;
- знать свой адрес: фамилию, имя, отчество свое и родителей, понимать, что члены семьи едины и уважать своих родных и близких	- владеть диалогической и монологической речью;
- всенародные праздники	- строить сложные предложения разных видов;
- о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), в библиотеке, пожарном депо, работников ГИБДД, на транспорте в школе, детском саду);	- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- способах вегетативного размножения комнатных растений: животном и растительном мире;	- находить слова с определенным звуком;
- способах вегетативного размножения комнатных растений: животном и растительном мире;	- определять место звука в слове;
- географическом расположении нашей страны на глобусе и карте, материках и их обитателях;	- составлять предложения из 3-5 слов;
правила поведения в природе;	- членить простые предложения на слова;
- Все виды этикета и как пользоваться ими; - свои права и обязанности в обществе людей; - правила дорожного движения и противопожарной безопасности;	- членить слова на слоги(части);
-некоторые аспекты истории развития общества	- читать небольшие тексты;
- строение тела и функции его органов, влияние пищи на рост организма	

-как поддерживать здоровый образ жизни (вредные привычки: алкоголизм, табакокурение, наркомания, переедание);	
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Подготовка к школе со старшего дошкольного возраста особенно эффективна, т.к. именно в возрасте 5-7 лет ребёнок начинает тянуться к знаниям и интересоваться всем на свете. Для него достаточно просто осваивать новые навыки, независимо от того, к какой сфере деятельности они принадлежат: умственной или физической. Большинство детей, достигших этого возраста, вполне спокойно умеют писать некоторые буквы и читать простейшие предложения. Они могут осуществлять простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание. У них начинает неплохо работать логическое мышление и понимание происходящего.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения таких универсальных учебных навыков как: умение слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, в общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей. Подобные занятия несут в себе огромный педагогический потенциал как в плане личностного, так и общего развития детей.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией Н.Б. Истоминой «Готовимся к школе» и С.Е. Гавриной «Школа для дошколят». Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач подготовки к школе в дошкольном возрасте, описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому материалу.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Ведущее место в работе занимают наглядные и практические методы. Из словесных – преобладают беседы, дискуссии, коллективные обсуждения, доклады и сообщения. Активно используются игры с правилами; упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера; диагностические игры и упражнения; тесты; проведение наблюдений и опытов; моделирование и анализ заданных ситуаций; ритмические игры с использованием загадок, стихов, музыки; рассказы взрослого и детей; сочинение сказок, историй;

В ходе обучения используются развивающие приёмы обучения Д.Б. Эльконина:

- Знаки и жесты

- Этикет вежливого спора (ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь? Почему ты так считаешь? Как можно это доказать?)

- Дискуссии

- Подражание

- Самооценка личностных достижений

- Принятие различных точек зрения

- Большое число возможностей личного выбора по достижению намеченного.

Особое внимание в программе уделено методу, который называется «**пополнение эмоционального резервуара ребёнка**». Основой метода является признание взрослым ребёнка как равноценного партнёра. С этой целью используются вербальные и невербальные средства общения, такие как контакт глаз, открытая поза педагога, спокойный и уверенный тон голоса, плавные и уверенные движения, физический контакт (поглаживание, объятия), пантомимические и мимические средства.

Данная программа предполагает использование элементов современных **кинезиологических методик**, которые направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

В программе широко используются разнообразные диагностические методики, которые являются не только способом отслеживания динамики изменений, происходящих в развитии детей в процессе обучения (часть методик применяется на протяжении обучения для сравнения отслеживаемых результатов), но и стимулирующим материалом в планомерной работе с детьми на занятиях.

Предусмотрены **индивидуально-групповые занятия**, на которых присутствуют 1-2 ребёнка, иногда с родителями. На коррекционные занятия приглашаются дети, часто

болеющие, пропустившие отдельные темы, а также те, у которых наблюдается отставание в развитии и обучении.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Работа в кругу по правилам
2. Дидактические игры
3. Ролевые игры
4. Рисование на тему
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) разучивание стихов
6. Составление рассказа по картине, по серии картинок
7. Запоминание предметных картинок, сюжетных картинок
8. Изменение сюжета известной истории, составление коллективной истории
9. Определение признаков предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, узнавание предметов по заданным признакам
10. Сравнение предметов по цвету, форме, длине, высоте, ширине, толщине
11. Анализ и синтез частей предметов и их признаков
12. Поиск нарушения закономерностей, составление закономерностей
13. Формирование представлений: близко, далеко, рядом, низко, высоко
14. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, посередине
15. Понимание и использование предлогов: в, на, над, за, под, перед, между
16. Ориентировка по словесной инструкции, по плану, по сюжету
17. Графические задания: срисовывание, рисование недостающих фрагментов, графические диктанты, план – схемы, лабиринты, штриховка
18. Ориентировка во времени: часы, неделя, месяцы, сутки, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, время года, последовательность событий
19. Геометрические формы и фигуры: сравнение, деление на части
20. Собираение целого из частей, моделирование по схеме
21. Обобщение и классификация, исключение лишнего
22. Понимание и различение синонимов, антонимов
23. Поиск аналогии, ассоциации
24. Выводы, умозаключения, рассуждения, обоснование
25. Подвижные игры: кинезиология, спортивные на координацию и ловкость
26. Турниры «смекалистых».

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации «Что означает готовность к школе», «Как заниматься с ребенком дома». Еженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Игра - это основа, на которую ложатся следующие разделы курса:

- Интеллектуальный тренинг (развивающие игры)
- Упражнения на развитие речи и воображения
- Психогимнастика

Раздел «Интеллектуальный тренинг»

Интеллектуальный тренинг направлен на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и формирование нестандартных приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что будет способствовать формированию дальнейшей учебной деятельности.

Основная направленность этих занятий – воспитание у дошкольников интереса к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей.

Формируется это с помощью игр, в которых приобретаются новые знания, умения, навыки, способы действий, развиваются творческие способности.

Задачи курса:

1. Развитие восприятия, формирование у детей умения анализировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина и пр.),
2. Развитие внимания, формирование умения сосредоточиваться на определённых сторонах и явлениях действительности
3. Использование кодирования – декодирования, схем и планов для решения задач
4. Формирование умения отстаивать свою идею, своё решение

Раздел «Психогимнастика»

Психогимнастика – это игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.

Это метод психокоррекции (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребёнка) при котором участники проявляют себя и общаются как вербально, так и без помощи слов. Психогимнастика способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов.

Основная цель этого раздела – научить ребёнка справляться с жизненными трудностями, способствовать сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств и самовыражению. Большое значение здесь придаётся общению со сверстниками, где дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других. Такой опыт вырабатывает положительные черты характера (уверенность, честность, толерантность и др.), изживаются невротические реакции (страхи, неуверенность)

Раздел «Развитие речи и воображения»

Данный раздел, используя игры – драматизации, ролевые игры решает следующие задачи:

- Углублять представления об окружающей действительности, воспитывать чувство гордости за свой народ и толерантность к другим народностям
- Расширять знания о предметах, их существенных признаках; продолжать учить сравнивать, группировать, понимать значение обобщающих слов
- Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе, животном и растительном мире
- Продолжать работу по обогащению словаря, использованию в речи синонимов, существительных с обобщающим значением
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок
- Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и небольшие сказки

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда в группе - важный компонент подготовки детей к школе в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ будущего школьного мира ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Чтобы подготовка к школе доставляла радость, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать

познавательную мотивацию и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Детская студия	Образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Демонстрационный материал по УМК «Скоро в школу», Аудиоматериал (диски), картотеки игр, картотека с задачами, предметными картинками, тематические наборы картинок, Стеллажи для пособий, игрушек.
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры Плакаты. Настольно-печатные игры

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия для реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Б. Истоминой «Готовимся к школе», Шевелева « Готовимся к школе» ▪ С.Е. Гавриной «Школа для дошколят». ▪ Видеокурс развивающих занятий для детей 5-7 лет АДАЛИН (2 CD-диска) ▪ М.В. Беденко «Логика», Москва 2016
---	---

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом первой квалификационной категории.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.3 Методическое обеспечение Программы

ОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ОД в

месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповые. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами кружковой деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Тема: «День Знаний», «Цветы» 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сестр-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок»	Расширить знания о традициях школы-» Первый звонок», правилами ученика и распорядка. Совершенствовать умения в ходе беседы и совместных обсуждений находить выход из ловушек воспитателя, при пересказе текста использовать выразительные средства. Участвовать в драматизациях живых картин. Расширять кругозор детей и развивать чувство ответственности и желания в познании нового.	1-я неделя сентября Набл юдение, Диагн остика	

	8. Рефлексия			
2.	<p>Занятие 2. Тема: «Фрукты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	<p>Уточнить и пополнить знания детей об фруктах , как продуктах питания, их пользе. Воспитывать интерес к ЗОЖ, желание заботится о своём здоровье. Развивать мышление, память, речь, логику. Обогащать и расширять словарный запас детей. Учить детей отвечать полными и развернутыми предложениями. Развивать любовь к природе.</p>	2- неделя Сентября Наблюдени е	
3.	<p>Занятие 3. Тема: «Овощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	<p>Расширять знания детьми народных примет и поговорок об осени и жизни растений нашей местности. Закрепить знания детей о сезонном труде взрослых на огороде и в поле («Осень-собериха, зима подбериха»).</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине, придумывать и продолжать события, давать её название. Грамотно оценивать содержание рассказов, правильность предложений. Развивать умение сравнивать. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и речь детей.</p>	3-я неделя сентября Наблюдени е	
4.	<p>Занятие 4. Тема: «Овощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 	<p>Закрепить и расширить имеющиеся знания детей о труде тружеников села (председатель агрофирмы; труженики полеводства: агроном, хлебороб, свекловод, птичница, свинарка, доярка, коневод, пастух (чабан); садоводства: садовник).</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую (учить составлять сюжетные рассказы по картине и из личного опыта с опорой на мнематаблицы) речь детей, работать над обогащением словаря,</p>	4-я неделя сентября Наблюдени е	

		грамматической и лексической стороной речи		
5.	<p>Занятие 5. Тема: «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	<p>Расширять знания детьми народных примет и поговорок об осени и жизни животных нашей местности. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и речь детей. Продолжать учить членить предложения на слова, составлять предложения из трёх слов, составлять слова из двух слогов, читать слова из трёх открытых слогов.</p>	5-я неделя Сентября Наблюдение	
6.	<p>Занятие 6. Тема: «Дикие животные наших лесов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	<p>Закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире разных поясов. Закрепить знания о глобусе и карте. Рассмотреть карту «Природные зоны земного шара и тепловые пояса Земли» (северный и южный холодные пояса, тундра и лесотундра, умеренный, тропический, саванны, субтропики, тропики и пустыни). Развивать речь детей, работать над обогащением словаря, грамматической и лексической стороной речи.</p>	1-я неделя октября	
7.	<p>Занятие 7. Тема: «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	<p>Закрепить знания детей о домашних животных – внешний вид, особенности содержания и кормления, чем полезны людям, названия детенышей. Продолжать совершенствовать умение детей работать по мнемотаблицам и схемам. Развивать диалогическую и монологическую речь, составление загадок и рассказов по схеме, память, внимание и воображение.</p>	2-я неделя октября	

8.	<p>Занятие 8. Тема: «Домашние животные и их детеныши»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	<p>Продолжать совершенствовать умение детей работать по мнемотаблицам и схемам. Развивать диалогическую и монологическую речь, составление загадок и рассказов по схеме, память, внимание и воображение.</p>	3-я неделя октября	
9.	<p>Занятие 9. Тема: « Птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия 	<p>Расширять знания о птицах нашего города. Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц, объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам. Желание помогать птицам в трудный для них период. Развивать речь с помощью рассказа по мнематаблицам(предложить сделать свои проекты о птицах или конкретно об 1-2).</p>	4-я неделя октября	
10	<p>Занятие 10. Тема: «Климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	<p>Закрепить знания о глобусе и карте. Рассмотреть карту « Природные зоны земного шара и тепловые пояса Земли» (северный пояс и южные холодные пояса, тундра и лесотундра, умеренный, тропический, саванны, тропики и пустыни). Закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире разных поясов. Дать понятия миграции животного мира. Развивать диалогическую и монологическую (доклады, проекты, речь детей, работать над обогащением словаряприготовленные с родителями дома). Закрепление умение грамотно и правильно читать графические модели предложений.</p>	1-я неделя ноября	

11.	<p>Занятие 11. Тема: «Театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	<p>Закрепить знания детьми правил поведения в общественных местах, видах театров, (кукольный, драматический, оперы и балета, оперетта). Познакомить с профессиями: актер, художественный руководитель; балерина, балетмейстер, музыкант и дирижер; костюмер, художник по костюмам декорациям, работники сцены, кассир, портфельщик. Развивать творческие способности детей, монологической и диалогической речи. Формировать интерес к театру.</p>	2-я неделя Ноября Наблюдение	
12.	<p>Занятие 12. Тема: «Литература»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сестра-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	<p>Закрепить знания детей о литературных жанрах и авторах: стихотворение и басни пишут поэты, рассказы – писатели, а сказки сочиняет народ и писатели сказители. Рассказать где издаются книги и о профессиях издательств: редактор, наборщик, верстальщик, художник – оформитель, переплетчик, сортировщица и укладчица. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Упражнять в чтении слов и простых предложений. Развивать воображение, память и мышление детей.</p>	3-я неделя Ноября Наблюдение	
13.	<p>Занятие 13. Тема: «Профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	<p>Расширять знания детей о профессиях: врач (терапевт, педиатр, лор, хир уг, травматолог), учитель (русского и татарского языков, математики, истории, географии и т.д), водитель (автобуса, трамвая и троллейбуса, грузовых машин), повар, работники ателье, приемщица, модельер, закройщица, швея, сапожник). Составлять рассказы, используя в речи существительных, прилагательных, местоимений,</p>	4-я неделя ноября	

		глаголов и предлогов, обозначая место и время действий. Воспитывать интерес к профессиям и слову.		
14.	<p>Занятие 14. Тема: «Техника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	<p>Дать детям понятие научно-технического процесса в ходе эволюции человечества. Закрепить знания детей о транспорте, промышленных механизмах, бытовых приборах, средствах массовой информации и профессиях людей связанных с ними. Упражнять детей в составлении докладов по заданной теме анализа их результатов. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей. Чтение коротких предложений с заданиями ловушек. Воспитывать стремление к самосовершенствованию и расширению кругозора.</p>	1-я неделя декабря	
15.	<p>Занятие 15. Тема: «Зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и состоянии погоды по внешним признакам зимой, в зависимости от солнечного света (влияние солнца на температурный режим, длину светового дня, развитие растений и жизнь людей, животных и птиц). Закрепить знания правил поведения во время развлечений. Воспитывать стремление видеть красоту родной природы на иллюстрациях художников в окружающей жизни и по произведениям русских поэтов и прозаиков. Развивать сенсорное восприятие, воображение, память и мышление.</p>	2-я неделя Декабря Наблюдение	
16.	<p>Занятие 16. Тема: «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 	<p>Расширить знания детей об истории возникновения Новогоднего праздника, как празднуют в других странах. Совершенствовать навыки драматизации художественных</p>	3-я неделя Декабря Наблюдение	

	<p>4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия</p>	<p>произведений (С.Я. Маршак «12 месяцев»), пересказывать текст последовательно, без повторений и пропусков, выразительно передавать речь персонажей. Прививать интерес к изучению традиций родного народа.</p>		
17.	<p>Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает-не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p>	4-я неделя Декабря Наблюдение	
18.	<p>Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает-не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи.</p>	2-я неделя января	
19.	<p>Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи. Развитие мелкой моторики рук.</p>	3-я неделя января	
20.	<p>Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия</p>	<p>Развитие диалогической и монологической речи. Развитие мелкой моторики рук</p>	4-я неделя января	
21.	<p>Занятие 21.</p>	<p>Дать детям понятие о</p>	1-я неделя	

	<p>Тема: «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	<p>родословном дереве. Взаимосвязи всех членов семьи. Закрепить знания детьми своих координат: фамилия, имя и отчество, домашний адрес и телефон. Номер группы и детского сада, место работы родителей. Продолжать учить составлять описательный и творческий рассказы с использованием мнемотаблиц. Учить записывать звуковой диктант, тренируя слуховую память, готовим руку к письму.</p>	<p>февраля</p>	
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>Тема: «Развитие общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. Минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 	<p>Расширять знания детей об основных этапах развития человечества от первобытных до современных людей (быт, правила поведения, законы в древности и теперь, великие империи.) Развивать грамматическую и лексическую (антонимы, синонимы и омонимы, повторение и закрепление использования их в речи) стороны речи. Прививать интерес к изучению истории общества.</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>Тема: «Человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	<p>Расширять знания детей о строении человека, внешнее: голова, позвоночник, опорно-двигательный аппарат, и внутреннее: пищеварительная, кровеносная, нервная и дыхательная системы и их функции. Гигиена и здоровье человека. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, работать над обогащением словаря, грамматической и лексической стороной речи. Подготовка руки к письму, печатание гласных букв. Упражнять в чтении. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	
24.	<p>Занятие 24.</p> <p>Тема: « Люди разные, а права и обязанности</p>	<p>Закрепить знания детей о глобусе и влиянии солнца на тепловой режим, зависимость</p>	<p>4-я неделя Февраля Наблюдени</p>	

	<p>одинаковы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	<p>цвета кожи от интенсивности солнечных лучей (европеоидная, негроидная и монголоидная расы). Дать понятие о «Конвенции», «Декларации прав человека». Познакомить со статьями «Декларации прав человека». Учить детей читать основные статьи Декларации. Развивать воображение, память, пространственное восприятие, расширять кругозор.</p>	е	
25.	<p>Тема: « О дружбе и друзьях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	<p>Дать детям понятие настоящий друг. Что мешает людям в дружбе характер, личностные качества или обстоятельства? Закрепить знания пословиц и поговорок о дружбе и товариществе, объяснить их смысл. Развивать мелкую моторику рук . Воспитывать взаимопонимание и товарищество.</p>	1-я неделя марта Наблюдение	
26.	<p>Тема: «Наш дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра конструктор «Колумбово яйцо» 2. Игра «Повтори ряд» 3. «Назови соседей числа 3,6,8» 4. Графический диктант 5. Физ.минутка 6. «Посмотри и запомни» 7. Игра «Готов ли ребенок к школе» 	<p>Закрепить знания детей по классификации домашней утвари: мебель, бытовая техника, посуда, домашние аксессуары для оформления интерьера, одежда и обувь. История развития вещей. Развивать монологическую речь детей. Учить выразительно читать четверостишия. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего быта.</p>	2-я неделя марта	
----- 27	<p>----- <u>Занятие 27.</u> Тема: «О добре и зле»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра « Подбери подходящее слово» 2. Игра «Слова на букву» 3. Игра «Подбери синоним, антоним», « Перевертыши» 4. Физ.минутка 5. Упражнение « Составь предложение». Из предложенных слов, не связанных между собой, 	<p>----- Закрепить знания детьми художественных произведений о добре и зле, равнодушии общества. Подвести их к понятию «Кто нуждается в в вашей помощи?» (сироты, инвалиды, престарелые). Развивать диалогическую и монологическую речь (придумать начало и конец к заданному сюжету).</p>	----- 3-я неделя марта	-----

	составить предложение. 6. Упр. «Хвалим себя». 7..Рефлексия	Воспитывать сострадание, желание помочь, сочувствие.		
28	<u>Занятие 28</u> Тема: «Насекомые» 1.Игра – разминка «Насекомые» 2. «Расположи по порядку», игра « Секрет» 3. «Найди ошибку в бусах» 4.»Что пропущено» 5 «Что ты видишь?» 6. Графический диктант 7. Физ.минутка 8. Рефлексия	Расширять знания об насекомых, об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Развивать внимание детей. Активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ по плану-схеме, по картинке.	4-я неделя марта	
29	<u>Занятие 29</u> Тема: «Скоро в школу» 1. Продолжи рисовать фигуры в цепочке 2. Корректурная проба 3. Работа в тетрадях 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7 Рефлексия	История развития образования: учебные заведения, учителя, история развития письменных принадлежностей, повышение уровня образованности общества. Познакомить с образованием многозначных слов, составление уточных рассказов с многозначными словами по схемам. Совершенствовать навыки чтения: чтение предложений с прилагательными и союзами.	1-я неделя апреля	
30-31	<u>Занятие 30-31</u> Тема: «Земля – наш общий дом» 1. Игра –разминка «Земля – наш общий дом» 2. Игра «Найди отличия» 3.Корректурная проба 4.Физ.минутка 5. Графический диктант 6.Пальчиковая гимнастика 7. Рефлексия	Познакомить детей с биологическими цепочками и пирамидами. Взаимодействие всех живых организмов. Закрепить знания о свойствах воды, воздуха и почвы. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей. Упражнять в чтении. Формировать интерес к изучению проблемы окружающей среды и стремление беречь природу.	2-3я неделя апреля	
32-33	<u>Занятие 32-33</u>		4-я неделя	

	<p>Тема: «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Весна» 2. Работа в тетрадях 3. Пальчиковая гимнастика 4. Корректурная проба 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7. Рефлексия 	-----	апреля	
-----	<p><u>Занятие 34</u></p> <p>Тема: «День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра –разминка «Кем быть» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает-не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и состоянии погоды по внешним признакам весной, в зависимости от солнечного света (влияние солнца на температурный режим, длину светового дня, развитие растений и жизнь людей, животных и птиц).</p>	2-я неделя мая	
34		<p>Закрепить знание устного народного творчества о народном календаре и погодных явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>Воспитывать стремление видеть красоту родной природы на иллюстрациях художников, в окружающей жизни и по произведениям русских поэтов и прозаиков.</p>		
-----	<p><u>Занятие 35</u></p> <p>Тема: «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра- разминка «Лето красное» 2. ряды цифр (от 5 до 7) 3.Рассказ о себе 4. Дословное повторение предложений из 9-10 слов 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 9. Рефлексия 	<p>Развивать сенсорное восприятие, воображение, память и мышление.</p>	3-я неделя Мая	
35		<p>Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне и героизме народа на фронтах и в тылу. Решающие битвы, Ордена и медали. Дать понятие: великий, непобедимый и миролюбивый наш народ. Развивать диалогическую и монологическую речь, выразительность чтения стихотворений. Воспитывать чувство долга перед Родиной м уважения, сопереживания к ветеранам войны.</p>		
-----	<p><u>Занятие 36 (Итоговое)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 	<p>На основе личного опыта составлять доклады о сезонных</p>	4-я неделя мая	
36				

	5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	изменениях в жизни растений и животных в зависимости от количества солнечной энергии летом. Продолжать учить составлять творческие рассказы по теме « Если бы не было лета?», « Польза и вред солнечных лучей». Развивать монологическую и диалогическую речь, закрепить пройденный материал по звуковой культуре речи. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса		
	Итого:		36 недель	36

34. Учебно- тематический план

	Тема занятий	Количество часов
	День Знаний. Цветы	1
2	Фрукты	1
3	Овощи. Осень	1
4	Город и Село. Овощи	1
5	Дикие животные	1
6	Климат. Дикие животные наших лесов	1
7	Домашние животные и их детеныши	1

8	Домашние животные	1
9	Птицы	1
10	Климат. Природные зоны земного шара.	1
11	Театр	1
12	Литература	1
13	Транспорт	1
14	Техника	1
15	Зима	1
16	Новый год	1
17	10 слов	1
18	10 слов	1
19	10 картинок	1
20	10 картинок	1
21	Моя семья	1
22	Развитие общества	1
23	Человек	1
24	Люди разные, а права и обязанности одинаковы	1
25	О дружбе и друзьях	1
26	Новый дом	1
27	О добре и зле	1
28	Насекомые	1
29	Скоро в школу	1
30	Земля – наш общий дом	1
31	Земля – наш общий дом»	1
32	Весна	1
	Весна	1

33		
34	День Победы	1
35	Лето красное	1
36	Итоговое	1

Содержание программы

Занятие 1

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)

(Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запомяй порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь фрукт и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет фрукт, который назвал педагог, затем называет свой фрукт и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 1)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)

(Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. **Игра «Сесть - встать»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Овощи»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. **Игра «Сесть - встать»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 4)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Игра «Путаница»** (создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 5

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Дикие животные»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. **Корректирующая проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. **Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Дикие животные»** (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал педагог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.
(Приложение 13)

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)
(Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?
Постучали, (постучать рука об руку)
Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)
Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)
И открыли! (резко расцепить пальцы)
Повторить 3 раза.

4. Работа в тетрадах (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.
(Приложение 13)

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Педагог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. педагог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал педагог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Коррекционная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для коррекционной пробы (для каждого ребенка)
(Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

3. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Совушка - сова» (см. занятие 7)

6. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

2. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Педагог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

6. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание: педагог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал педагог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Педагог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)

(Приложение 2), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

4. **Пальчиковая гимнастика**

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

6. **Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания) (см. занятие 6)

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2.Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (см. занятие 10)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см. занятие 6)

4. Игра «Какое что бывает»

Описание: Педагог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 1)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Педагог говорит предложения. Если то, о чем говорить в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Педагог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Педагог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч педагогу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Упражнение «Третий лишний»

Описание: Педагог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

4.Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3) (см. занятие 10)

5. Пальчиковая гимнастика.

Описание: Педагог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за педагогом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

7. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (см. занятие 11) (Приложение 5)

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 13

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3) (см. занятие 10)

4. Пальчиковая гимнастика. (см. занятие 12)

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см. занятие 6)

7. Выкладывание по образцу из бумаги (Приложение 6)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Педагог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 14

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот транспорт, который назвал педагог, затем сам называет тот вид транспорта, который он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Отгадай предмет по описанию.

Описание: педагог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)
4. Ствол, ветки, листья (дерево)
5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
8. Лапы, хвост, ошейник (собака)
9. Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой какую-то букву (например, к). Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: На следующем занятии дети будут искать, и зачеркивать другую букву и т.д.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 10)

6. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а педагог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

7. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 10).

Описание: Педагог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 15

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Педагог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем педагог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12.)

3. **Игра «Съедобное - несъедобное»** (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему педагогом.

4. **Корректирующая проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 минут.

5. **Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»**

Описание. Педагог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. **Работа в тетрадах** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный педагогом в тетрадах.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

«Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание. Педагог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 16

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Педагог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка.

Игра «Мы охотимся на льва» (см. занятие 15)

7. Работа в тетрадах (мелкая моторика) (Приложение 13) (см. занятие 13)

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (Приложение 8) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Педагог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 17

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов»

Описание: Педагог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем педагог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «К»).

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

2. Слова на букву «К»

(см. занятие 12)

3. Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву К). Время выполнения задания 5 минут.

5. Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор. (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

Затем выполняют «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы. (Приложение 9)

Описание. Педагог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие памяти)

Описание: Педагог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем педагог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М»).

Слова: Мука, молоко, морковь, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла.

2. Слова на букву «М» (расширение словарного запаса)

(см. занятие 12)

3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов).

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это

делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за педагогом и произносят стишок:

«Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-ског,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант» (Приложение 14)

(см. занятие 17)

7. **Игра «Путаница»** (снятие напряжения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

7. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 19

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. **«10 картинок»**

Педагог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. **Игра «Для чего это нужно?»**

Педагог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: газета и т.п.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка)

(Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О, и подчеркивают букву Н). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам. (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

5. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-ског,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

6. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

7. **Игра «Поменяйтесь местами все кто...»**

Дети сидят в кругу, педагог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а педагог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 20

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Педагог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. **Игра «Для чего это нужно?»**

Педагог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

4. Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам. (Приложение 13)

6. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» (см. занятие 19)

7. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

8. Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 21

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово педагога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

3. Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети продолжают узор по клеточкам.

5. Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

6. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Физ. минутка «Части тела»

Педагог показывает и называет разные части тела (голова, спина, ноги живот и т.д.) дети повторяют за ним то, что он говорит. Кто ошибается выбывает из игры.

8. Игра «Слушай хлопки»

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды педагога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 22

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Педагог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово педагога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Педагог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Упр. для коррекции зрения.**

Описание. Дети выполняют круговые движения глаз по часовой и против часовой стрелки. Повторить 8 раз.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети продолжают узор по клеточкам.

6. **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

7. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

8. **Физ. минутка «Части тела»**

9. **Игра «Отгадай что это?» (См. занятие 22)**

10. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 23

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Педагог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово педагога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Упр. «Ритм»** (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Педагог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют.

Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

5. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

6. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» (Приложение 12)

7. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять».

Игра проходит в быстром темпе.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 24

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Педагог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово педагога и называет свое слово. Затем следующий

ребенок по кругу повторяет слово педагога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

(см. занятие 23)

4. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку педагога.

5. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). (см. занятие 23)

6. Упр. «Найди такую же картинку» (развитие восприятия)

Оборудование: карточки (Приложение 16)

Описание. Педагог показывает первый листок детям. Просит детей рассмотреть его и найти картинку точно такую же, как и вверху листа.

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Педагог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 25

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Педагог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву И, и подчеркивают букву А). Время выполнения задания 5 минут.

3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).
(см. занятие 23)

4. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

5. Физ. минутка. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).
(см. занятие 23)

6. Упр. «Найди тень» (развитие наблюдательности).

Оборудование: карточка (Приложение 15)

Описание. Детям предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотрите на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его, настоящую».

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Педагог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 26.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Упражнения, игры, задания:

1. Игра – конструктор « Колумбово яйцо», «Живое – не живое» «Съедобное – не съедобное

2. Игра « Подбери ряд»

3. «Назови соседей числа» (3,6,8)

4. Графический диктант

5. Физминутка

6. Игра «Да - нет». Одна группа детей загадывает предмет, другая, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывает слово, двигаясь от более общих представлений к более конкретным.

Занятие 27

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса

1. Упражнения, игры, задания:

Игра: « Подбери подходящее слово», « Слова на букву»

2.Подбери синоним, антоним

3.Физминутка

4. Упражнение « Составь предложение». Из предложенных слов, не связанных между собой, составить предложение. Работа с пособием

5. Графический диктант

6. Рефлексия

Занятие 28

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса

1.Упражнения, игры, задания:

2.Игра- разминка « Насекомые»

3. Расположи по порядку

4. Физминутка

5. Графический диктант

6.»Найди ошибку в бусах»

7. « Что пропущено?», « Что ты видишь?»

8.. Рефлексия

Занятие 29

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений расширение словарного запаса

1.Упражнения, игры, задания:

Игровые ситуации. Игра «Возьми и передай».

2.Продолжи рисовать фигуры в цепочке.

3.Корректурная проба

4.Игра «Что поменялось местами»

5. Физминутка

6.Сравниваем формы и фигуры: шар и круг, конус и треугольник, цилиндр и прямоугольник.

7. «Продолжи ряд» - найти закономерность в расположении геометрических фигур и продолжи ряд.

6. Рефлексия

Занятие 30-31

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1.Упражнения, игры, задания

2.«Расположи по порядку»

3. «Найди ошибку в бусах»

4. Графический диктант

5.Что пропущено» «Что ты видишь?» «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»

6. Физминутка

7. « Найди отличия»

Занятие 32-33

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1.Упражнения, игры, задания:

Повтор ряды цифр (от 5 до 7)

Рассказ о себе
Дословное повторение предложений из 9-10 слов
Рассказ сюжетной картинке по памяти
Работа с тетрадью «Тесты для детей»

Занятие 34.

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Кем быть»
2. Упр. «Слова на букву»
3. Игра «Летает-не летает»
4. Корректурная проба
5. Игра «Слушай внимательно»
6. Работа в тетрадях
7. Пальчиковая гимнастика
8. Упр. «Найди все цифры»
9. Рефлексия

Занятие 35

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Упражнения, игры, задания:

- 1.Игра- разминка « Лето красное»
- 1ряды цифр (от 5 до 7)
- 3.Рассказ о себе. Дословное повторение предложений из 9-10 слов
4. . Работа в тетрадях
5. Пальчиковая гимнастика
6. Графический диктант
7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
8. Рефлексия

Занятие 36

(заключительное)

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра «Самый внимательный»

Описание. Дети в течение минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы педагога.

- Какого цвета стены в группе?
- Сколько светильников на потолке?
- Сколько столов в группе? - и т.д.

2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

Описание. Педагог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.

3. Сказка «О внимательном Иванушке»

Описание. Педагог читает детям сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы (Приложение 17)

Вопросы:

1. Как звали братьев Иванушки?
2. Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?
3. Что помогло Иванушке найти сестрицу?
4. Почему Баба-Яга упала?
5. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?
6. С помощью какой психической функции Иванушка нашёл сестрицу Алёнушку?
7. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях? (Ответ: 7 раз.)

- Молодцы! А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу и т.п.)

4. Корректурная проба (диагностика распределения внимания) (Приложение 2)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А. Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (см. занятие 23)

6. Подвижная игра по желанию детей.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

3.6 Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
- 10.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
11. Истомина Н.С.Занимательная математика

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по реализации «Развивайка»
1-ый год обучения**

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	Тема	Цели и задачи	Содержание занятия
<i>О к т я б р ь</i>		<i>Знакомство</i>	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания	Упражнения, игры, задания: Знакомство. Игра «Моё имя» Игра «Угадай, кого не стало». Рисование на тему «Автопортрет». Д/з: аппликация «Ромашка»
		<i>Кооперация</i>	Формирование оптимального эмоционального тонауса, развитие наблюдательности и согласованности совместных действий. Раскрытие своего «Я».	Упражнения, игры, задания: 1. Игра «Разыщи радость». 2. Игра «Переходы». 3. Групповое упражнение «Раздели по группам». 4. Беседа на раскрытие своего «Я». Игровые ситуации. 5. Закрепление правил через ритуалы приветствия и прощания
		<i>Диагностическая работа</i>	Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений	Задания: 1. «Шифровка» 2. «Рисунок человека» 3. «Раскрашивание треугольников» 4. «Внимание и работоспособность»
		<i>Коммуникация</i>	Стимулирование внутригруппового общения, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, координации движения. Преодоление трудностей в сфере отношений к взрослому.	Упражнения, игры, задания: Игровые ситуации. Игра «Возьми и передай». Танцевальные этюды. Чтение стихов. Рассказы о себе Беседа об изменении самочувствия. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...»

	Геометрические формы и фигуры	Познакомить детей с геометрическими формами, сравнить с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление и пространственные представления.	Упражнения, игры, задания: 1. «Из каких геометрических фигур состоят животные?» 2. Игра «Что поменялось местами» 3. Сравниваем формы и фигуры: шар и круг, конус и треугольник, цилиндр и прямоугольник. 4. «Продолжи ряд» - найти закономерность в расположении геометрических фигур и продолжить ряд.
	Больше, меньше, одинаково.	Закрепить умение сравнивать предметы по количеству, понимать значение слов «больше», «меньше».	Упражнения, игры, задания: 1. Игра «Назови соседей числа и определи, какое из них больше/меньше и на сколько». 2. Групповая игра – на 1 больше/меньше. 3. Работа с рисунками в тетради на поиск соответствия 4. Составление задач на 1 больше/меньше.
	Группировка и классификация предметов	Систематизировать знания по группировке предметов и явлений	Упражнения, игры, задания: Игры, загадки, рассказы по темам: ➤ транспорт ➤ среда обитания ➤ мебель ➤ посуда ➤ продукты ➤ магазины ➤ животные и птицы ➤ одежда
	<i>Произвольная регуляция своей деятельности</i>	Развитие самоорганизации. Коррекция поведения, межличностных отношений с помощью ролевых игр. Помочь увидеть свои положительные стороны.	Упражнения, игры, задания: 1. Игра «Молчок». 2. Игра «Скучно так сидеть». 3. Игра «Комплименты». 4. Упр. «Когда я был совсем маленьким». 4. Мимические упражнения. Упр. «Назови и покажи». 5. Этюд «Ласка».

Декабрь	Ориентация в пространстве.	Закрепить умение находить правую и левую сторону относительно нарисованных предметов и себя	Упражнения, игры, задания: 1. «Что у кого?». Рассмотреть картинку на определение правой и левой стороны. 2. «Куда плывут рыбки?» 3. Повороты направо, налево. 4. Взять правой рукой за левое ухо, а левой за нос – поменять положение рук. 5. Прыжки, согласованные движения руками и ногами...
	Цвет, размер, форма	Сравнение предметов по одному или двум из указанных признаков	Упражнения, игры, задания: 1. «Что общего у предметов, чем они отличаются?» 2. Что бывает такой формы, цвета, одного размера? 3. Задания с «Кубиками Дьенеша» 4. Работа с рисуночными заданиями.
	Пространственные отношения: в, за, перед	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи нужные предлоги	Упражнения, игры, задания: 1. «Составь рассказ по картинке, используя указанные предлоги» 2. «Что где было?» 3. «Что где находится?» 4. Рисование по инструкции 5. «Что перепутано?» <ul style="list-style-type: none"> • Дед в печи, дрова на печи • на столе сапожки, под столом лепёшки • овечки в речке, караси у речки • под столом портрет, над столом табурет
	Часть и целое	Учить собирать целое из частей. Уметь конструировать из фигур новые предметы, видеть в целом его элементы.	Упражнения, игры, задания: 1. «Собери картинку и составь рассказ» 2. «Найди одинаковые части» 3. «Человек – часть или целое?» 4. Игра в мини группах : «Мы – часть.....» 5. «Каких частей не хватает?» 6. Ищем части числа

Январь	Временные отношения	Обобщить представление о времени. Учить отвечать на вопросы полным ответом.	Упражнения, игры, задания: 1. «Что мы знаем о часах?». Циферблат, минуты, часы, сутки. 2. Часы – сутки – дни недели, месяцы – времена года – год ... 3. «Найди соседей» - к части суток, дням недели, месяцу, времени года... 4. «По порядку стройся». Построиться по месяцам рождения, датам... «Ответь на вопросы». С какого месяца начинается год? Последний месяц года? Второй, пятый, одиннадцатый месяц года? Какой месяц самый короткий? Сколько дней в месяце?
	Математические Игры	Способствовать формированию элементарных математических представлений.	Упражнения, игры, задания: 1. «Спрятанные цифры». Работа с тетрадью и диском. 2. «Закончи закономерность» . Работа по программе Адалин. 3. «Загадай слово». Классификация. 4. Задачи на логику и внимание в счёте. Нефёдова.
	Классификация	Закреплять умение выделять существенные признаки для объединения в группы	Упражнения, игры, задания: 1. «Что лишнее? Работа по тетради Н.Б Истоминой 2. Игра «Загадай предмет» 3. Кубики Дьенеша: • найди такую же фигуру по цвету, форме и..... • найди самую непохожую фигуру на эту...
	Группировка и классификация предметов	Закреплять умение объединять предметы по признакам сходства	Упражнения, игры, задания: 1. «Упражнение с кольцами» .Использовать кубики Дьенеша. 2. «Какие фигуры окажутся на пересечении колец? Работа с диском. 3. «Заполни таблицу фигурами». Работа с тетрадью и диском. 4. «Что лишнее и почему?» Тетрадь. 5. Виды транспорта, посуды, деревьев, животных, грибов, музыкальных инструментов, хлебных изделий и т.д.

Февраль		Учить работать в таблице. Составлять таблицы разными способами	Упражнения, игры, задания: 1. «Что где находится?» Ведущий задаёт вопрос по таблице, например, где находится цветок. Дети отвечают: в верхнем ряду, между машиной и куклой и т.п. 2. «Чего не хватает в таблице?» Работа с диском 3. «Найди отличия в таблице» 4. «Составь таблицы» Предлагается составить 3 разные таблицы, а потом сделать их одинаковыми. 5. Рассказ о предмете по таблице с обозначениями (знаками).
	Таблицы, строки, столбцы	Привитие новых форм поведения, взаимопонимания, сплочённости. Приобретение навыков в саморасслаблении. Обучение алгоритмам преодоления трудностей	Упражнения, игры, задания: 1. Игровые ситуации. 2. Ауторелаксация. 3. Работа в круге. 4. Работа в парах. Совместный поиск выхода из ситуаций. 5. Нахождение смысла. Умение задавать вопросы Игра «Взаимоотношения». Этюд «Цветок». Упр. «Хоровод».
	Взаимопонимание	Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать	Упражнения, игры, задания: 1. Сколько белочек (скоморохов и др.) спрятано (нарисовано) на картинке? 2. Найди два одинаковых предмета 3. Найди 10 отличий... 4. Какие предметы спрятаны в рисунке? 5. Сосчитай – сколько треугольников (прямоугольников) в чертеже фигуры?
	Тренинг внимания и восприятия		

М а р т		Временные отношения: раньше, позже	Учить определять временную зависимость предмета и его функции. Составлять рассказ о происходящих событиях	Упражнения, игры, задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто кем был раньше?» <i>Цыплёнок яйцом, лошадь жеребёнком и т.д.</i> 2. «Кто раньше, кто позже». Сказки «Репка» и «Теремок» 3. «Раньше - позже». <i>Ведущий называет ситуацию, а дети определяют, что было до этого, что будет потом: н-р, мама помыла посуду</i> 4. «Почему так произошло» <i>Н-р: убежало молоко, комната наполнилась дымом, котёнок подошёл к блюдечку.</i> 5. Разложи картинки по порядку: <i>что сначала, что потом</i>
		Завтра, послезавтра, вчера, позавчера	Учить детей оценивать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Соотносить сегодняшний день с прошедшим и будущим	Упражнения, игры, задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой сегодня день» 2. «Чего не стало?» 3. «Разложи картинки по порядку» 4. «Продолжи рассказ» 5. «Что было, что есть, что будет?»
		Тренинг внимания и наблюдательности	Тренировка внимания, умения наблюдать. Развитие словарного запаса и речи	Упражнения, игры, задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомни, как выглядит твоя комната/кухня». Предлагается назвать 10- 15 предметов со своей комнаты. 2. «Кого не стало» 3. «Найди точно такой же предмет». Работа с тетрадью и диском. 4. «Кто во что одет и как выглядит». Работа в парах. Дети стоят спиной друг к другу и вспоминают. 5. Дома: выбрать объект наблюдения (растение, животное)

		Логические задачи на комбинаторику	Учить находить все варианты сочетаний из предложенных	Упражнения, игры, задания: 1. Работа по тетради Истоминой: • расставь 3 машинки по разному • какие 4 шарика из 6 может Зайка подарить Мишке? • какие 3 кораблика из 8 Мишка подарит Зайке?
		Противоположности	Закрепить умение находить противоположные по смыслу слова.	Упражнения, игры, задания: 1. «Скажи наоборот» 2. «Что каким бывает?» <i>Что бывает длинным, коротким, широким, горячим и т.д.</i> 3. «Подбери нужные предлоги». <i>Надо подобрать противоположные по смыслу предлоги: н-р, над окном – под окном (к двери, в ящик, перед школой, до города, перед машиной и т.д.)</i>
<i>Апрель</i>		Логические задачи на комбинаторику	Учить находить все варианты сочетаний из предложенных	Упражнения, игры, задания: 1) Работа по тетради Истоминой: • какие 2 флажка из 4 может Зайка подарить Мишке? • как можно разложить 3 шапочки разного цвета? • какие фломастеры у тебя останутся, если ты один из 4 подаришь другу? • какие 4 морковки из 9 может съесть Зайка? 2) Заполни таблицу – разбор вариантов

	Тренинг мышления и речи	Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Развивать словарный запас и речь.	Упражнения, игры, задания: 1. «Где, кого, чего можно встретить?». <i>Называется слово, а дети говорят, где, в каком месте его можно встретить и что он там делает. Например: тигр в джунглях живёт, на этикетке нарисован для красоты, в фильме для радости и т.д.</i> 2. «Что в чём?». <i>Детям надо придумать по части предмета, целую часть. Например: кнопка часть (звонка, куртки, листочка, баяна). Листик (дерева, тетради, книги, календаря, папки). Лампочка (комнаты, прибора, видеокамеры, столба, настольной лампы).</i> 3. «Вопрос – ответ». <i>Ведущий поочерёдно задаёт вопрос, кидая мяч. Например: Почему снег белый? Сколько голов у Змея – Горыныча? Почему лягушки квакают? Чей сын цыплёнок? Сколько хвостов у двух ослов?</i> 4. Доклад о результатах наблюдения по схеме.
	Моделирование и алгоритмы	Учить моделировать целостный образ на основе детали части, схемы	Упражнения, игры, задания: 1. «Расположи по порядку» 2. «Найди ошибку в бусах» 3. «Что пропущено» 4. «Что ты видишь?» 5. «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»
	Социальная активность	Развитие коммуникативных навыков, социальной активности детей, сотрудничества со сверстниками. Снятие эмоционального напряжения.	Упражнения, игры, задания: 1. Игра «Найди друга». 2. Игра «Секрет». 3. Игра «Цветик-семицветик». 4. «Правила дружбы». Упр. «Улыбка». 5. Упр. «Хвалим себя».
Май	Тренинг внимания и памяти	Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память	Упражнения, игры, задания: 1. Повтор ряды цифр (от 5 до 7) 2. Рассказ о себе 3. Дословное повторение предложений из 9-10 слов 4. Рассказ сюжетной картинки по памяти 5. Работа с тетрадью «Тесты для детей»

		Закономерности	Развивать мышление у детей, учить выявлять закономерность в расположении предметов, находить недостающие предметы, продолжить ряд.	Упражнения, игры, задания: 1. «Найди закономерность». Работа с диском. 2. «Заселение домика» 3. «Продолжи ряд» 4. «Дорисуй предметы». Требуется дорисовать так, чтобы все стали одинаковыми. Работа с тетрадью.
		<i>Возможности и перспективы.</i>	Подведение итогов; укрепить в детях веру в свои силы и возможности; показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов;	Упражнения, игры, задания: 1. Дети выполняют любимые упражнения, рисуют коллективный портрет «Волшебный мир». 2. Работа в круге. 3. Коллективная работа. 4. Рефлексия
		Диагностические процедуры	Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений	Задания: 1. «Шифровка» 2. «Рисунок человека» 3. «Работа по инструкции» 4. «Арифметические задания»

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации «Развивайка» - 2-ой год обучения

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	Тема	Цели и задачи	Содержание занятия
О к т я б		Диагностическая работа	Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений	Задания: 1. «Заселение дома» 2. «Четвёртый лишний» 3. «Составление схем слова под диктовку» 4. «Зрительная память»

	<i>Межличностное общение</i>	Развитие межличностного общения в группе.. Помочь осознать свои положительные черты характера. Преодоление трудностей в отношении к сверстникам.	Упражнения, игры, задания: 1. Упр. «Тренируем эмоции». 2. Беседа: как повысить настроение 3. Игра «Покажи мимикой» 4. Правила контекстного общения. 5. Игра «Волшебный стул».
	Диагностическая работа	Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений	Задания: 1. Графический диктант 2. Тесты памяти 3. Срисовывание узора
	Овощи, фрукты, грибы и ягоды	Учить детей классифицировать и группировать предметы, находить «лишние», описывать существенные признаки предмета.	Упражнения, игры, задания: 1. «Чего не хватает в каждом ряду». Объяснить свой вариант ответа. 2. «4 лишний» 3. «Угадай по описанию» 4. «Назови одним словом»
<i>Н о я б р ь</i>	<i>Страхи</i>	Развитие умения говорить о своих страхах и проблемах. Преодоление негативных переживаний. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, социального доверия	Упражнения, игры, задания: 1. Упр. «Расскажи свои страхи», 2. «Нарисуй свой страх», 3. Упр. «Рассмеши, утешь». 4. Упр. «Слепой и поводырь». 5. Игра «Люблю – не люблю». 6. Упр. «Клоунский проход». 7. Упр. «За что я люблю свою игрушку».
	Геометрические фигуры	Учить детей различать фигуры по 2-3 признакам. Формировать умение делать описание фигуры, опираясь на существенные признаки. Развивать память, воображение, мышление.	Упражнения, игры, задания: 1. «Найди по описанию и разложи по местам» 2. «Какой фигуры не стало» 3. Найти общее между формой предмета и геометрической фигурой. 4. «Строим дом» - придумать дом из геометрических фигур.
	Пространственные отношения: на, над, под	Закрепить пространственные представления и уметь ими пользоваться в речи	Упражнения, игры, задания: 1. «Вспомни, назови». Что растёт или бывает под , над, на земле, воде.... 2. Показать на картинке - что есть «на», «над», « под». 3. «Составь рассказ». Использовать предлоги. 4. «Раскрась так....»

		<p>Временные отношения</p>	<p>Закрепить представления о частях суток, неделе. Знакомить с приёмами запоминания.</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что и когда мы едим». Детям надо соотнести время приёма пищи с её названием: Утро – завтрак – каша... 2. «Части суток и цвета». К каждой части суток выбирается цвет. Затем по цвету дети называют часть суток: фиолетовый – ночь, жёлтый – утро, белый – день, синий – вечер. Придумать предложения, где присутствуют цвет и часть суток. 3. «Найди соседей» - к части суток, дням недели. 4. «Какой сегодня день?» 5. «Радуга недели». <p>Соотнести цвета радуги с днём недели и вспомнить по цвету день недели</p>
		<p>Существенные признаки</p>	<p>Учить выделять существенные признаки в предметах, объединять их по этим признакам и обобщать</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Живое – не живое» 2. «Съедобное – не съедобное» 3. «Крупное – мелкое» 4. «Тонет – не тонет» 5. «Летает – не летает» 6. «Пишет – не пишет» 7. Игра «Да - нет». Одна группа детей загадывает предмет, другая, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывает слово, двигаясь от более общих представлений к более конкретным.
		<p>Правила поведения</p>	<p>Формирование положительной «Я» концепции, уверенности в себе, умения выражать свои чувства.</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сказочная шкатулка». 2. Игра «Волшебное колечко». 3. Беседа «Что такое урок?». Игровые ситуации. 4. Самопрезентация 5. Проигрывание школьных ситуаций.

	Логические ряды. Сериации.	Закрепить умение устанавливать закономерности в логических рядах и учить составлять логические ряды	Упражнения, игры, задания: 1. «Выложи дорожку». 2. «Что будет следующим». Использовать кубики Дьенеша. 3. «Составь сериации». Дети из кубиков придумывают логический ряд, другие его продолжают. «Продолжи ряд». Работа в тетрадах
	Турнир «Знаю, умею, думаю»	Повысить мотивацию у детей к занятиям познавательного характера. Укрепить их самооценку. Диагностика уровня усвоения изученного.	Упражнения, игры, задания: 1. «Кто быстрее ответит». 2. «Расскажи о себе и своей семье» 3. «Реши задачу» 4. «Опиши предмет» 5. «Конструирование флажков» «Собери разрезные картинки»
	Пространственные отношения: слева, справа, снизу, сверху, посередине	Закреплять навыки ориентации в пространстве	Упражнения, игры, задания: 1. «Кто где стоит». Работа с картинками 2. Рисунок под диктовку: «рисую морковку справа от ягоды, но слева от карандаша» и т.д. 3. Работа с пособием на ориентацию 4. Заполнение листа под диктовку (верхний правый угол и т.д.) 5. Работа по тетради Л.Б.Истоминой
	Пара предметов	Учить устанавливать связи между парой предметов, составлять предложения из них, комбинировать слова. Учить пользоваться приёмом разделения, соединения; придумывать новые предметы из двух разных.	Упражнения, игры, задания: 1. «Подбери пару, объясни выбор». Работа с диском.» 2. «Запомни пары предметов». Тест 3. «Кто без чего не обойдется» «Бином фантазии». Выбираются два объекта, не связанные между собой. Придумать – как их можно связать. Например: крокодил и подушка. Крокодил лежит на подушке или проглотил, спрятался. И придумать историю по своему словосочетанию.

		<p><i>Принятие верных решений</i></p>	<p>Научить самостоятельно принимать верные решения. Познакомить с правилами поведения на перемене. Обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к ровесникам.</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этюд «Впереди всех». 2. Беседа «Что можно сделать за перемену» (прил. №5). 3. Рис «Что мне нравится в школе». 4. Упр. «Если бы я был волшебником» (пр.№2). 5. Игра «Найди друга». 6. Игра «Цветик-семицветик». 7. «Правила дружбы». Упр. «Улыбка».
		<p>Игры со словами</p>	<p>Обогащать словарный запас детей и речь. Учить подбирать прилагательные к словам, различать синонимы и антонимы</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери подходящее слово». Подобрать прилагательное к предметам на картинках 2. «Подбери синоним, антоним» 3. «Перевертыши» 4. «Составь предложение». <p>Из предложенных слов, не связанных между собой, составить предложение. Работа с пособием.</p>

Февраль		Учить детей находить причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>1. «Ложное и истинное высказывание» Например, слово «машина». Здесь пятая буква «а», , есть звук «м», 4 буквы, 2 согласных звука.</p> <p>2. «Что это может быть?». Ведущий называет 2-3 прилагательных, а дети называют – что может быть. Например: жёлтое, мягкое, пушистое (цыплёнок, клубок); Чёрное, длинное, холодное (труба, коридор, ночь, очередь, взгляд, подъезд, кошка с улицы); Круглое и сладкое (яблоко, печенье, конфета, зефир....)</p> <p>3. «Поезд». Ребёнок называет предмет на картинке – ложка. 2 ребёнок берёт картинку, связанную по смыслу и говорит – почему: беру тарелку, т.к. посуда. Следующий может предложить вазу – тарелка и ваза из стекла....</p> <p>4. «Гирлянда». Ведущий называет стартовое слово, например – лягушка. И задаёт детям вопрос: лягушка, какая? Зелёная. От этого слова вновь ставится вопрос: зелёная кто (что)? – Трава. Трава что делает? (растёт). Растёт что (кто)? – ребёнок. Ребёнок, какой? Весёлый. Весёлый кто бывает? (клоун). Клоун что делает? (смеётся) и т. д.</p>
	Логические задачи	Находить разные варианты составления числа 2,3, 4, 5	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <p>1. Работа по тетради Истоминой</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставь числа в окошки • разложи пуговицы по коробкам • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звездочки • Что ты заметил? <p>2. Знакомство с числовым отрезком</p>
	Состав числа		

	Аналогии	Развивать логику, внимание, воображение	Упражнения, игры, задания: 1. «Аналогии». Детям подобрать подходящую картинку/выражение по аналогии. Пример: лисичка и колобок (лисичка съела колобок), волк и... заяц (волк охотился за зайцем); Или: шарф и клубок (из ниток вяжут шарф), пальцы и вышивка (иглой с ниткой вышивают) 2. «Подбери по аналогии». Набор пиктограмм – подобрать по аналогии. 3. «Найди ошибку» 4. «Смысловые пары»
	<i>Мотивация к обучению. Желание учиться.</i>	Укрепить желание учиться, получать знания. Развивать исследовательский дух.	Упражнения, игры, задания: 1. Беседа «Зачем надо учиться». 2. Игра «Алфавит». 3. Игра «Чего не стало». 4. Заочное путешествие по школе. Что делать, если чего-то не знаешь(первые шаги исследователя).
<i>М а р т</i>	Состав числа 6 и 7	Находить разные варианты составления числа 6 и 7	Упражнения, игры, задания: 1. Работа по тетради Истоминой • вставь числа в окошки • раскрась шарики, которые останутся • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звездочки • Что ты заметил? 2. Работа с числовым отрезком
	Знаки и коды	Учить соотносить предметы со знаками, находить нужную фигуру по коду	Упражнения, игры, задания: 1. Работа по кубикам Дьенеша: • кодирование цвета, формы, величины, толщины • подбери фигуру по коду 2. Работа с диском: <i>какая фигура лишняя на пересечении кругов</i> 3. Кодирование информации о наблюдаемом объекте и раскодирование её при рассказе. 4. Описание человека по схеме с кодами

		<i>Преодоление трудностей</i>	<p>Формирование адекватных форм поведения. Коррекция поведения</p> <p>Осознание себя и черт своего характера. Учить оказывать и принимать знаки внимания.</p> <p>Обучение алгоритмам преодоления трудностей</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации. 2. Игра «Розовое слово «привет». 3.Упр. «Расставание». 4.Этюд «Встреча с другом». 5.Рис. «Мои друзья». <p>Проигрывание ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Игра «Окажи внимание другому». 7.Совместный поиск выхода из ситуаций
		Состав числа 8 и 9	Находить разные варианты составления числа 8 и 9	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по тетради Истоминой <ul style="list-style-type: none"> • вставь числа в окошки • сколько бусинок осталось • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звёздочки • Расставь чашки по полкам 2.Работа с числовым отрезком
<i>Апрель</i>		<i>Культура поведения</i>	<p>Формирование навыков нравственного поведения.</p> <p>Развитие общения в группе, наблюдательности, слуховой памяти. Воспитание культуры поведения.</p> <p>Развитие речи, творческого мышления.</p>	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этюд «Поссорились и помирились». 2. «Мирная считалка». 3. «Кого мы называем вежливыми». Игра «Волшебные слова» (прил.№5, зан. №8). 4. Этюд «Вежливый ребёнок». <p>Поиск выхода из ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Розовое слово «привет». 6. Упр. «Расставание».

	Тренинг творческого воображения	Развивать воображение детей, учить сравнивать, уметь находить необычное решение.	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чёрное - белое». Детям предлагается к одному и тому же предмету/явлению назвать положительные и отрицательные качества. Можно использовать слова/ситуации : гусеница, таблетка, Цветок, конфета, мама, птичка, укол, драка, наказание, лишение.... 2. «Теремок». У каждого ребёнка предметная картинка. Ребёнок стучится в теремок: тук, тук, я-чайник. Пустите меня к себе в терем жить? Из теремка отвечают: мы тебя впустим, если ты скажешь, чем ты чайник на меня - куклу похож? Дети называют 2-3 сходства по цвету, форме, функциям, размеру, материал, по частям...Потом следующий предмет, чем похож на чайник и т.д. 3. «На что похоже?» Сообщения, доклады о проведённом наблюдении.
	Тренинг внимания и памяти	Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие предметы спрятаны в рисунке». 2. «Найди отличия» 3. «Запомни картинку» 4. «Повтори в том же порядке и наоборот». <i>Даются 4-6 слов или цифр</i>
	План - схемы	Учить детей пользоваться простыми планами, схемами, сравнивать их, составлять планы самостоятельно	<p>Упражнения, игры, задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди игрушку». <i>Ориентируясь по схеме надо найти игрушку в кабинете</i> 2. Работа в тетради: пройди по схеме 3. «Схема комнаты». <i>Найти верный план комнаты .</i> 4. Составить план своей комнаты. 5. Как составить план своего выступления.

<i>Май</i>	Таблицы, строки, столбцы	Учить детей работать в таблице, различать строки и столбцы	Упражнения, игры, задания: 1. «Что изменилось?». <i>Запомнить таблицу и выложить предметы так же</i> 2. «Чего не хватает?» <i>Назвать недостающие предметы в таблице, объяснить свой выбор(тетрадь 30 занятий)</i> 3. Сядь на своё место (<i>ряд и место</i>) 4. Заполни таблицу (<i>диск</i>)
	Тренинг мышления и речи	Развитие логики, понимание структуры числовой оси	Упражнения, игры, задания: 1. «Угадай задуманное» 2. «Составь рассказ по картинкам». Индивидуальные задания. 3. «Описание предмета, опираясь на существенные признаки» 4. На 1, 2, 3, больше/меньше. 5. Счёт парами, пятёрками, десятками 6. Демонстрация лучшего выступления «Я- исследователь».
	Диагностические процедуры	Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений	Задания: 1. «Количественные соотношения» 2. «Четвёртый лишний» 3. «Составление схем слова под диктовку» 4. «Найти закономерность»
	Конкурс «Умники и умнички»	Повысить веру в свои силы, создать эмоциональный подъём и мотивацию к обучению.	Упражнения, игры, задания: 1. Конкурсные задания 2. Награждения в номинациях 3. Поздравления всех будущих школьников

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

3.10. Перечень литературных источников

1. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.*, Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы, -М.: Цветной мир, 2013
2. *Виноградова Н. А., Микляева Н.В.* Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.: УЦ «Перспектива», 2011
3. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб, 2008
4. *Венгер Л.А.* Готов ли ваш ребёнок к школе. — М: Знание, 1994.
5. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М: Педагогика, 1991.
6. *Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г.* Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. — М: Знание, 1987.
7. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. — М: Просвещение, 2002.
8. *Безруких М.М.* Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. — М.: Дрофа, 2000
9. *Белая А., Гамазакова М.* 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. — М.: АСТ, 2000
10. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. — М., 2000
11. *Матюгин И.Ю.* Как развить внимание и память вашего ребенка. — М.: Эйдос, 1994.
12. *Столяр А.А.* Давайте поиграем. — М.: Просвещение, 1991.
13. *Тушканова О.И.* Подготовка к школе: развитие памяти. — Волгоград, 1997.

14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
16. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
17. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
19. Рахманкулова Р. Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников
20. Ярушина И. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста
21. Чередникова Т.В. Скоро в школу. Тестовый материал. Санкт-Петербург. 1996 год.

Коррекционно-развивающие игры для дошкольников.

1. «Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.
2. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. [Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.]
3. «Моя семья», «Мой город», «Времена года», «Кто кем будет?» и др.
4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.
5. Графические диктанты
6. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994
7. Рисование на тему «Школа моей мечты», «Мое настроение»
8. Экскурсия по школе, по городу.
9. Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Маугли», «Чебурашка идет в школу».

В данном документе проведено
и определено печатью
Заведующий МУКОУ "Детский сад
комбинированной формы № 29
"Редрицкое" И. Г. Сиафетдинова

лист
20 из 20

дата
20.12.2018

